



**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**W SOSNOWIE**

***„JA W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE”***

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Sosnowie został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną w dniu 13 września 2024 roku oraz został przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 26 września 2024 roku*

## PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
16. Statut Szkoły Podstawowej w Sosnowie.
17. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole **30 stycznia 2024 roku** .

### ***Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025***

- *Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.*
- *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności z region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.*
- *Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.*
- *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
- *Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.*
- *Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.*
- *Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*

## **ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny „***Ja w rodzinie i społeczeństwie***” realizowany w Szkole Podstawowej w Sosnowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołu przedmiotowego, zespołów wychowawczego itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich

oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

### **Podstawowe zasady realizacji**

#### **Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **Wizja Szkoły Podstawowej w Sosnowie**

Wychowanie człowieka aktywnego, twórczego, tolerancyjnego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, kulturalnego mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną, wyposażonego w umiejętności, które pozwolą mu zaistnieć w dorosłym życiu.

### **Misja Szkoły Podstawowej w Sosnowie**

*„Przed człowiekiem mądry, cała ziemia stoi otworem, gdyż ojczyzną duszy szlachetnej jest cały świat”*

*Demokryt z Abdery*

*„Nie wstyd nie wiedzieć, lecz wstyd nie pragnąć swojej wiedzy uzupełnić”*

*Feliks Chwalibóg*

- W naszej szkole uczymy demokracji:
  - wraz z rodzicami i uczniami czujemy się współgospodarzami szkoły,
  - realizujemy cele i zamierzenia programowe,
  - uczymy wzajemnego poszanowania własnych praw i respektowania praw szkolnych.
- Podwyższamy jakość pracy szkoły:
  - analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców,
  - ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy.
- Promujemy szkołę:
  - prezentujemy swoje osiągnięcia na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa, kraju i międzynarodowym,
  - rozwijamy naszą ofertę edukacyjną,
  - pozyskujemy sojuszników naszych działań,
  - działamy na rzecz środowiska lokalnego.
- Kształtujemy potencjał kadrowy
  - nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje,
  - gwarantujemy wysoki poziom kształcenia.
- Podnosimy poziom warunków pracy szkoły:
  - modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie,
  - wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych,
  - zapewniamy nowoczesne warunki nauki.
- Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:
  - jasno określamy wymagania edukacyjne,
  - posiadamy motywujący system oceniania,
  - rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy,
  - zapewniamy różnorodność form i środków,
  - stosujemy aktywizujące metody pracy.
- Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:

- mobilizujemy do ciągłego rozwoju,
  - zdobywamy laury w konkursach, turniejach, olimpiadach,
  - osiągamy dobre wyniki w testach osiągnięć szkolnych,
  - zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji.
- Zapewniamy równość szans:
  - wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia,
  - uczymy tolerancji i empatii.
- Zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko:
  - spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny,
  - posiadamy dobrze i estetycznie zagospodarowany obiekt.
- Posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:
  - jesteśmy dobrze zorganizowani,
  - posiadamy skuteczny system zarządzania,
  - przepływ informacji w naszej szkole jest efektywny,
  - zapewniamy łatwy dostęp do informacji.
- Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:
  - oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznej, komputerowej,
  - każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych,
  - uczymy korzystania z różnych źródeł przetwarzania informacji.
- Zaspakajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:
  - rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów,
  - umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień,
  - indywidualizujemy proces kształcenia.
- Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom:
  - kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie,
  - wychowujemy do życia w rodzinie,
  - promujemy zdrowy styl życia,

- przeciwdziałamy agresji, zapobiegamy patologiom i uzależnieniom,
  - uczymy planowania przyszłości,
  - jesteśmy otwarci i życzliwi,
  - umożliwiamy udział w spotkaniach z przedstawicielem policji, straży pożarnej, pielęgniarką, itp.,
  - propagujemy zdobywanie wiedzy na temat bezpieczeństwa
- Zapewniamy opiekę i pomoc:
    - rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów,
    - organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy.
- Wprowadzamy w świat wartości:
    - szacunek dla ludzi,
    - samokrytycyzm i samodzielność,
    - wrażliwość społeczna,
    - otwartość dla drugiego człowieka,
    - szacunek dla dóbr kultury i przyrody,
    - umiejętność dialogu,
    - odpowiedzialność za własne czyny,
    - poczucie obowiązku.



## **Model absolwenta**

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który :

- zna swoje środowisko i dobrze w nim funkcjonuje,
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,
- swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- jest otwarty, życzliwy i uczynny,
- dobrze współpracuje w grupie,
- wywiązuje się z powierzonych zadań,
- jest tolerancyjny,
- jest aktywny w działalności szkolnej i pedagogicznej,
- przestrzega higieny osobistej, pracy i wypoczynku,
- jest obowiązkowy,
- zachowuje się asertywnie,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych, potrafi przewidzieć zagrożenia,
- dba o środowisko,
- troszczy się o swoje zdrowie,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania,
- pomaga innym , bierze udział w akcjach charytatywnych,
- zna zagrożenia płynące z korzystania z mediów społecznościowych,
- jest aktywny w zdobywaniu doświadczeń życiowych.

## CELE OGÓLNE

### Działalność wychowawcza:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### Działalność edukacyjna:

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### Działalność informacyjna:

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### Działalność profilaktyczna:

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki

uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej  
ukierunkowane są na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów ,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie

działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną ,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **3. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **4. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **5. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **8. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.



## Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/ 2025

L.p.	Uroczystość	Odpowiedzialny	Termin
1.	Inauguracja roku szkolnego 2024/25	Dyrektor, Samorząd	2.09.2024
2.	Sprzątanie świata	KME, wychowawcy klas	wrzesień 2024
3.	Dzień Edukacji Narodowej	Opiekun SU	październik 2024
4.	Ślubowanie klasy I	Maria Dziurlikowska	październik 2024
5.	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Agnieszka Rzeczevska	listopad 2024
6.	Święto Niepodległości	Szarszewska Elżbieta	listopad 2024.
7.	Andrzejki	Opiekun SU, wych. klas	listopad 2024
8.	Mikołajki	Opiekun SU, wych. klas	grudzień 2024
9.	Spotkanie opłatkowe	Meler Izabela	grudzień 2024
10.	Dzień Babci i Dziadka	Czarnecka Mariola, Palińska Katarzyna	styczeń 2025
11.	Choinka Noworoczna	wych. klas, Magdalena Barcikowska + SU	styczeń 2025
12.	Dzień Kobiet	Ziółkowski J., Puciński D., Cześnik A.	marzec 2025
13.	Dzień Wiosny	Opiekun SU, wych.klas	marzec 2025
14.	Dzień Ziemi	KME, Lipska M.	kwiecień 2025
15.	Święto Konstytucji 3 Maja	Anna Drwencka	maj 2025
16.	Dzień Matki	Czajkowska R. Barcikowska M. Dziurlikowska M. Mariola Czarnecka Katarzyna Palińska	maj 2025
17.	Dzień Dziecka Piknik rodzinny	Ziółkowski J. wych. klas,	czerwiec 2025
18.	Pożegnanie absolwentów	Elżbieta Szarszewska	27 czerwiec 2025
18.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego		27 czerwiec 2025

**GLÓWNE CELE WYCHOWANIA**  
**DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS I ETAPU EDUKACYJNEGO**  
**W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

**PUNKT PRZEDSZKOLNY**

**„Dziecko pokonuje pierwsze trudności”**

**ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY „0”**

**„Dziecko poznaje grupę rówieśniczą”**

**KLASA I**

**„Dziecko istnieje w grupie i działa w niej”**

**KLASA II**

**„Dziecko rozszerza swój świat wartości”**

**KLASA III**

**„Dziecko potrafi słuchać i wie, że jest słuchane”**

**Plan działań wychowawczo - profilaktyczny**  
**właściwych dla poszczególnych etapów edukacyjnych**

Absolwent klasy trzeciej szkoły podstawowej :

- orientuje się w swoim najbliższym środowisku ( w domu i szkole),
- posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- potrafi zachowywać się asertywnie,
- właściwie ocenia postępowanie własne, kolegów i innych osób,
- przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami,
- jest tolerancyjny, empatyczny
- aktywnie uczestniczy w życiu swojej rodziny, klasy, szkoły, środowiska,
- przejawia wrażliwość na piękno przyrody, rozumie potrzebę jej ochrony,
- troszczy się o zdrowie swoje i innych, ma świadomość skutków uzależnień (np. komputer,

dopalacze, papierosy, alkohol),

- bezpiecznie korzysta z mediów społecznościowych,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- prowadzi zdrowy styl życia,
- zna własne prawa i szanuje prawa innych,
- zna wartość i wspiera działalność wolontariacką.

**Plan działań zmierzających do osiągnięcia ideału w I etapie edukacyjnym:**

Zadania do realizacji celów wychowania	Treści	Umiejętności / osiągnięcia
DIAGNOZA SZKOLNEGO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozpoznanie problemów i trudności wychowawczych i socjalnych uczniów.</li><li>2. Analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej.</li><li>3. Współpraca nauczycieli klas IV- VI z nauczycielami klas I- III.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń wie do kogo może zwrócić się o pomoc</li><li>• Chętnie zwraca się o pomoc do pracowników szkoły</li><li>• Buduje pozytywne relacje oparte na zaufaniu</li></ul>
PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA W RODZINIE, KLASIE, SZKOLE I ŚRODOWISKU	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Zapoznanie z Konwencją Praw i Obowiązków</li><li>5. Prawa i obowiązki ucznia danej klasy w naszej szkole</li><li>6. Prawa i obowiązki dziecka w rodzinie i środowisku</li><li>7. Słowniczek praw i obowiązkowy</li><li>8. Mapa przyjaciół dzieci</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zna swoje prawa i obowiązki w szkole, rodzinie, środowisku,</li><li>• układa słowniczek praw i obowiązków dziecka,</li><li>• używa właściwych zwrotów,</li><li>• tworzy Mapę Przyjaciół Dzieci,</li><li>• odgrywa rolę mamy, taty, nauczyciela , kolegi itp.</li><li>• zna prawa i obowiązki opracowane przez zespół</li></ul>

	<p>9. Opracowanie klasowej Konwencji Praw i Obowiązków</p> <p>10. Prawa i obowiązki w zabawie</p>	<p>klasowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega swoich praw i wywiązuje się z obowiązków,</li> </ul>
<p>NORMY DOBREGO ZACHOWANIA I POSTĘPOWANIA WEDŁUG NICH</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Symbole narodowe (flaga, hymn, godło) i regionalne</li> <li>2. Współlistnienie z dorosłymi, młodszymi i rówieśnikami</li> <li>3. Zwroty grzecznościowe w domu, szkole i środowisku</li> <li>4. Niepełnosprawni wśród nas</li> <li>5. Asertywność jako sposób na nowoczesne dobre zachowanie</li> <li>6. Tolerancyjność na poglądy i zachowanie innych; dobro – zło</li> <li>7. Zachowanie się w ośrodkach kulturalnych (kino, teatr, muzeum) i instytucjach użyteczności publicznej (poczta, przychodnia, biblioteka itp)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i zachowuje się godnie wobec symboli narodowych,</li> <li>• odwiedza i oddaje hołd regionalnym miejscom pamięci narodowej,</li> <li>• okazuje szacunek dorosłym, rówieśnikom, młodszemu,</li> <li>• zna i stosuje zwroty grzecznościowe w domu, szkole i środowisku,</li> <li>• właściwie zachowuje się w stosunku do niepełnosprawnych,</li> <li>• zachowuje się asertywnie,</li> <li>• toleruje zachowania i poglądy innych, potrafi przeciwstawić się złym,</li> <li>• zna normy zachowania panujące w instytucjach publicznych,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w imprezach kulturalnych,</li> </ul>
<p>UCZESTNICTWO W ŻYCIU RODZINY, KLASY, ŚRODOWISKA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kalendarium ważnych dat szkolnych i klasowych</li> <li>2. Imprezy szkolne, klasowe i środowiskowe</li> <li>3. Tradycje szkoły</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje kalendarium ważnych dat klasowych,</li> <li>• bierze udział w imprezach szkolnych, środowiskowych według załączników oraz konkursach szkolnych,</li> <li>• podtrzymuje tradycje</li> </ul>

	4. Konkursy szkolne (matematyczne, ortograficzne, ekologiczne, zdrowotne, itp.)	szkolne,
MIŁOŚĆ DO LUDZI I OJCZYZNY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Region historyczny i administracyjny</li> <li>2. Dni świąteczne swoich najbliższych</li> <li>3. Pomoc słabszym</li> <li>4. Wspomaganie ludzi potrzebujących</li> <li>5. Wielcy Polacy, wielkie miasta</li> <li>6. Święta narodowe.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna swoją miejscowość, wieś, gminę, miasto powiatowe,</li> <li>• odwiedza i zna ciekawe zakątki historyczne (pałac i park w Sosnowie, zamek w Golubiu – Dobrzyniu, skansen w Sierpcu),</li> <li>• wykonuje własnoręcznie upominki, składa życzenia,</li> <li>• pomaga kolegom w nauce,</li> <li>• bierze udział w akcjach niosących pomoc innym,</li> <li>• zna sylwetki Polaków; F. Chopin, J. Matejko, M. Kopernik,</li> <li>• zna święta narodowe,</li> <li>• angażuje się w akcje charytatywne,</li> </ul>
ZDROWIE WŁASNE I INNYCH	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Higiena osobista</li> <li>2. Regulamin BHP w klasie i szkole</li> <li>3. Zasady ruchu drogowego</li> <li>4. Zdrowa żywność</li> <li>5. Instytucje działające na rzecz ochrony zdrowia własnego i innych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o własne zęby, włosy, ciało, strój,</li> <li>• zna zasady BHP w klasie i na zajęciach,</li> <li>• zna i przestrzega zasad ruchu drogowego oraz przydatność znaczków odbłaskowych,</li> <li>• odżywia się racjonalnie i zdrowo,</li> </ul>

	<p>6. Zdrowy tryb życia</p> <p>7. Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie odpowiednio ubrać się do pory roku,</li> <li>• dba o własny wygląd, ład, porządek w klasie i szkole,</li> <li>• korzysta z usług przychodni zdrowia,, Sanepidu, pielęgniarki, dentysty, PCK,</li> <li>• zna znaczenie ruchu dla zdrowia,</li> <li>• zna zagrożenia związane ze stosowaniem środków uzależniających, w tym dopalaczy,</li> </ul>
PRZYRODA WOKÓŁ NAS	<p>1. Roślinność i zwierzęta mojej okolicy</p> <p>2. Opieka nad zwierzętami</p> <p>3. Dni Ochrony Środowiska</p> <p>4. Zieleń w klasach i wokół szkoły</p> <p>5. Ochrona przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna rośliny i zwierzęta okolicznych pól, lasów,</li> <li>• opiekuje się, dokarmia ptaki i zwierzęta leśne,</li> <li>• bierze czynny udział w akcji : Sprzątamy Ziemię, Dzień Ziemi,</li> <li>• opiekuje się kwiatami doniczkowymi, drzewkami wokół szkoły,</li> <li>• sieje , sadzi kwiatki na klombach,</li> <li>• zna rośliny chronione najbliższej okolicy (zawilce),</li> <li>• rozumie konieczność ochrony przyrody,</li> <li>• bierze udział w akcji „Sprzątanie świata”,</li> </ul>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzic uzyskuje rzetelną informację o sytuacji</li> </ul>

rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>w szkole i poza nią.</p> <p>2. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>4. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej bezpiecznego korzystających z Internetu.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	<p>dziecka w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z nauczycielami/ wychowawcami,</li> <li>• zna treść Deklaracji Praw Człowieka, Statutu szkolnego, regulaminów obowiązujących w szkole,</li> <li>• wie, gdzie może uzyskać pomoc specjalistyczną,</li> <li>• nauczyciele / wychowawcy podnoszą swoje kompetencje w zakresie profilaktyki,</li> </ul>
--	---	--

## GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS II ETAPU EDUKACYJNEGO

### W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

KLASA IV

**„Uczeń staje się samodzielny i twórczy”**

KLASA V

**„Uczeń pracuje efektywnie, rzetelnie i wytrwale”**

KLASA VI

**„Uczeń prezentuje postawy prospołeczne”**

**KLASA VII**

**„ Uczeń podejmuje i pełni role społeczne”**

**KLASA VIII**

**„ Uczeń aktywnie działa na rzecz społeczeństwa i wykazuje postawy obywatelskie”**

### **Ideał wychowawczy ucznia kończącego II etap edukacyjny**

Absolwent szkoły podstawowej :

- zna swoje środowisko i dobrze w nim funkcjonuje,
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,
- swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- jest otwarty, życzliwy, uprzejmy, empatyczny,
- dobrze współpracuje w grupie,
- wywiązuje się z powierzonych zadań,
- jest tolerancyjny,
- jest aktywny w działalności szkolnej i społecznej,
- przestrzega higieny osobistej, pracy i wypoczynku,
- jest obowiązkowy,
- zachowuje się asertywnie,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych, potrafi przewidzieć zagrożenia,
- zna zagrożenia związane ze stosowaniem środków uzależniających, w tym dopalaczy,
- dba o środowisko,
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania,
- jest aktywny w zdobywaniu doświadczeń życiowych,
- rozwija i wspiera działalność wolontariacką,
- odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznościowych.



## Plan działań zmierzających do osiągnięcia ideału w II etapie edukacyjnym

Zadania do realizacji celów wychowawczych	Treści	Umiejętności i osiągnięcia
PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA W RODZINIE, KLASIE, SZKOLE I ŚRODOWISKU	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokument Konwencji Praw Dziecka</li> <li>2. Prawa i obowiązki ucznia, mieszkańca wsi, regionu, państwa</li> <li>3. Samorząd uczniowski, terytorialny</li> <li>4. Wycieczka do UG</li> <li>5. Konstytucja RP</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna genezę i treść dokumentu,</li> <li>• dostrzega wartości życia społecznego,</li> <li>• zna dokument i wybrane prawa i obowiązki ,</li> <li>• rozumie pojęcia : jednostka, rodzina, społeczeństwo, naród, państwo, więź społeczna,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu publicznym,</li> <li>• zna instytucje państwa demokratycznego,</li> </ul>
ROLE SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Statut, Kronika, regulaminy, procedury</li> <li>2. Potrzeba aktywnego udział w życiu szkoły, Postawy prospołeczne.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna dokumenty szkoły tj. Statut, Kronika, regulaminy, procedury,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, szanuje jej mienie, tworzy i zwyczaje, tradycje szkoły,</li> <li>• zajmuje stanowiska w Samorządzie klasowym, Samorządzie uczniowskim,</li> </ul>
NORMY DOBREGO ZACHOWANIA I POSTĘPOWANIA WEDŁUG NICH.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza symboli narodowych</li> <li>2. Tolerancja na co dzień i odmienność wobec</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna genezę symboli narodowych,</li> <li>• rozumie potrzebę tolerancyjnego</li> </ul>

	<p>innych</p> <p>3. Postawa asertywna</p> <p>4. Wzorzec do naśladowania</p>	<p>zachowania się,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumie pojęcia zachowania asertywnego i stosuje je w życiu codziennym,</li> <li>● pozytywnie patrzy na ludzi, rozpoznaje własne zalety i wady,</li> <li>● zna podstawowe zasady i reguły obowiązujące między nimi,</li> <li>● stanowi wzór do naśladowania dla młodszych kolegów,</li> </ul>
UCZESTNICTWO W ŻYCIU RODZINNYM, KLASY, ŚRODOWISKA	<p>1. Kalendarium ważnych dat szkolnych i klasowych</p> <p>2. Imprezy szkolne, klasowe, środowiskowe</p> <p>3. Konkursy szkolne (np. matematyczne, ortograficzne, ekologiczne, zdrowotne, plastyczne, sportowe) i pozaszkolne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● opracowuje kalendarium ważnych dat,</li> <li>● bierze aktywny udział w imprezach klasowych, szkolnych, środowiskowych,</li> <li>● podtrzymuje tradycje szkoły,</li> <li>● uczestniczy w konkursach,</li> </ul>
MIŁOŚĆ DO LUDZI I OJCZYZNY. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH	<p>1. Ziemia Dobrzyńska moja małą ojczyzną</p> <p>2. Jestem Polakiem</p> <p>3. Jestem Europejczykiem</p> <p>4. Człowiek i religia</p> <p>5. Wielcy Polacy, wielkie miasta, twórcy naszego region</p> <p>6. Uczestnictwo w akademiach, apelach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zna historię i zabytki Ziemi Dobrzyńskiej,</li> <li>● zna historię państwa polskiego,</li> <li>● interesuje się teraźniejszością Polski,</li> <li>● wykazuje postawę patriotyczną,</li> <li>● zna religie świata,</li> </ul>

	<p>przygotowanych przez uczniów.</p> <p>7. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>8. Wykonanie okazjonalnych gazetek w klasie, na korytarzu, szkolnej gazetki „Szkolnik”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumie rolę religii w życiu społecznym,</li> <li>● rozumie, że życie społeczne rządzi się pewnymi regułami i normami przyjętymi na mocy tradycji, wynikających z zasad moralnych,</li> <li>● zna sylwetki wielkich Polaków oraz twórców naszego regionu,</li> <li>● współtworzy ściennie gazетки okazjonalne, szkolną gazetkę „Szkolnik”</li> </ul>
ZDROWIE WŁASNE I INNYCH	<p>1. Higiena osobista</p> <p>2. Regulamin BHP</p> <p>3. Zasady ruchu drogowego</p> <p>4. Zdrowa żywność</p> <p>5. Instytucje działające na rzecz ochrony zdrowia</p> <p>6. Przeciwdziałanie uzależnieniom</p> <p>7. Zajęcia z zakresu ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zna zasady higieny osobistej, szczególnie w okresie dojrzewania,</li> <li>● zna zasady BHP podczas pauz, na zajęciach, wycieczkach szkolnych,</li> <li>● zna i przestrzega przepisów ruchu drogowego,</li> <li>● zdobywa kartę rowerową,</li> <li>● przestrzega dyscypliny bezpiecznego poruszania się,</li> <li>● uznaje zdrowie za najważniejszą wartość człowieka,</li> <li>● odżywia się racjonalnie i zdrowo,</li> <li>● zna szkodliwy wpływ palenia papierosów, spożywania alkoholu,</li> </ul>

		<p>używania narkotyków na zdrowie człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dba o własny wygląd oraz ład i porządek w klasie, szkole, obejściu szkoły, domu,</li> <li>● korzysta z usług poradni zdrowia, dentysty, Sanepidu, pielęgniarki, PCK,</li> <li>● rozumie potrzebę szczepień ochronnych,</li> <li>● zna zasady pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>● zna zagrożenia związane ze stosowaniem środków uzależniających, w tym dopalaczy,</li> </ul>
PRZYRODA WOKÓŁ NAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Świat przyrody wokół nas</li> <li>2. Dni ochrony środowiska</li> <li>3. Życie w zgodzie z naturą</li> <li>4. Ochrona przyrody</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumie związek człowieka z naturą,</li> <li>● wyraża swoje odczucia w kontakcie z naturą,</li> <li>● potrafi obserwować świat przyrody, poszerza o nim wiedzę,</li> <li>● zna rolę kontaktu człowieka z naturą i jego wpływ na kształtowanie osobowości,</li> <li>● bierze czynny udział w ogólnopolskich akcjach tj. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,</li> <li>● wie, jak żyć w zgodzie z naturą,</li> <li>● zna rośliny i zwierzęta</li> </ul>

		<p>będące pod ochroną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna gatunki ginące.</li> <li>• wskazuje pozytywne i negatywne aspekty integracji człowieka w środowisku,</li> <li>• ma poczucie odpowiedzialności za wszystko, co wokół niego żyje,</li> <li>• bierze czynny udział w akcji „Sprzątanie świata”,</li> </ul>
<p>POMOC RODZICOM, NAUCZYCIELOM W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzic uzyskuje rzetelną informację o sytuacji dziecka w szkole,</li> <li>• współpracuje z nauczycielami/ wychowawcami,</li> <li>• zna treść Deklaracji Praw Człowieka, Statutu szkolnego, regulaminów obowiązujących w szkole,</li> <li>• wie, gdzie może uzyskać pomoc specjalistyczną,</li> <li>• nauczyciele / wychowawcy podnoszą swoje kompetencje w zakresie profilaktyki,</li> <li>• nauczyciele, wychowawcy, rodzice uzyskują wsparcie na temat działań wychowawczych i profilaktycznych od specjalistów,</li> </ul>

	<p>nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej bezpieczeństwa dzieci w Internecie.</p>	
--	--	--

**ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ  
Z RODZICAMI, SAMORZĄDEM SZKOLNYM, TERYTORIALNYM  
ORAZ INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI LOKALNYMI**

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI POLEGA NA: :

1. Współudziale rodziców w tworzeniu i modyfikowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
2. Diagnozowaniu sytuacji społecznej i materialnej: wspieraniu w rozwiązywaniu problemów.
3. Integrowaniu działań szkoły i rodziców poprzez spotkania z rodzicami wraz z pedagogizacją.
4. Otaczaniu opieką każdego wychowanka.

Realizacja tej współpracy odbywać się będzie poprzez :

1. Współudział rodziców w tworzeniu i modyfikowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
2. Zaopiniowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
3. Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.
4. Uczestnictwo w bieżącym i perspektywnym programowaniu pracy szkoły.
5. Włączenie rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych oraz wycieczek.
6. Utrzymywanie stałych kontaktów wychowawcy z rodzicami.
7. Wymiana pisemnej informacji w sprawach dotyczących dziecka.

8. Otaczanie opieką uczniów z rodzin najuboższych oraz organizowanie dla nich pomocy materialnej ( rzeczowej).
9. Organizowanie spotkań z rodzicami : szkolnych , ogólnoklasowych, indywidualnych
10. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

#### WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM

##### ODBYWAĆ SIĘ BĘDZIE POPRZEZ :

1. Uczestnictwo w tworzeniu i zaopiniowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przez Samorząd Uczniowski.
2. Przedstawienie dyrektorowi, wychowawcom wniosków i opinii dotyczących spraw szkoły.
3. Współudział w organizowaniu działalności kulturalnej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi.
4. Przedstawienie scenariusza Dnia Samorządności i realizowanie go.
5. Stałe spotkania dyrektora szkoły z Samorządem Uczniowskim i ich opiekunami raz w miesiącu.

#### WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM,

##### INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI LOKALNYMI

##### ODBYWAĆ SIĘ BĘDZIE POPRZEZ:

1. Spotkania z przedstawicielami władzy lokalnej.
2. Organizowanie imprez szkolnych, środowiskowych z udziałem gości np. władze gminy.
3. Udział w konkursach organizowanych przez UG lub inne instytucje.
4. Spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami instytucji lokalnych np. lekarzem, pielęgniarką, policjantem, strażakiem, leśniczym itp.

#### DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILKTYCZNEJ W SZKOLE

Przeprowadzona diagnoza została oparta na:

- obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią,
- analizie zapisów w zeszytach spostrzeżeń,
- informacji od nauczycieli i rodziców,

- ankiety diagnozujące aktualną sytuację wychowawczą – profilaktyczną uczniów; badanie uczniów, rodziców i nauczycieli (czerwiec 2023).

W wyniku diagnozy wskazuje się na konieczność prowadzenia działań zakresu:

- zwiększyć w szkole ilość działań profilaktycznych (warsztaty, zajęcia ze specjalistami ze szkoły i spoza szkoły). Na godzinach wychowawczych prowadzić zajęcia profilaktyczne dotyczące również zdrowia psychicznego (wychowawcy klas);
- informować uczniów, przypominać na czym polegają zajęcia profilaktyczne;
- przypominać dzieciom i młodzieży o osobach, które udzielają pomocy, wsparcia w przypadku napotkanych trudności;
- obserwować zachowania uczniów podczas przerw śródlekcyjnych (bezpieczeństwo w szkole);

W dalszym ciągu należy kształtować umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami, gdyż nagromadzenie negatywnych uczuć powoduje występowanie problemów psychicznych, samookaleczenia czy zaburzenia depresyjne m. in. poprzez brak akceptacji w relacjach uczeń – uczeń czy brak pomocy ze strony rówieśników w sytuacji konfliktowej. Wśród uczniów młodszych klas kształtować umiejętność komunikowania swoich potrzeb i odczuwanych zagrożeń.

## **ROZPOZNANE CZYNNIKI RYZYKA, ZACHOWANIA RYZYKOWNE**

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód.

Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- przemoc rówieśnicza, w tym zwłaszcza cyberprzemoc,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą,
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli i celów życiowych).

Zachowania ryzykowne, to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

## **CZYNNIKI CHRONIĄCE**

Czynniki chroniące, to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka:



- pozytywny klimat szkoły i poczucie przynależności,
- silna więź z rodzicami, opieka dorosłych, grupą rówieśniczą
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza i autorytety,
- umożliwianie dzieciom i młodzieży ponoszenia konsekwencji swoich działań,
- poczucie własnej wartości i zachowania asertywne,
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza,
- zakorzenienie w tradycji społeczności szkolnej i jej poszanowanie,
- praktyki religijne.

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.